

Kvalitetsredovisning 2 (K2) 2026

Utbildningsförvaltningen

2026-09-23

K2 – fokus på lärande, kunskap och utveckling

Förskola

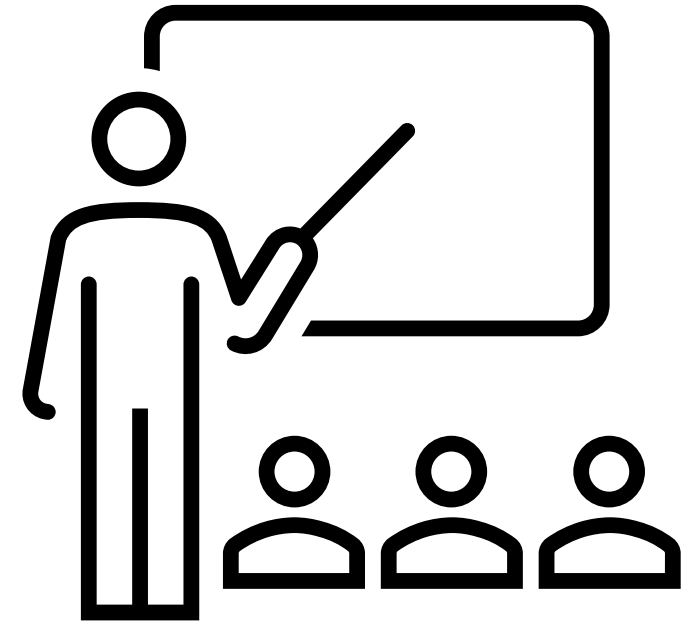
- Omsorg, utveckling och lärande
- Övergång och samverkan

Grundskola

- Kunskaper
- Bedömning och betyg
- Övergång och samverkan
- Fritidshem
- Förskoleklass

Gymnasieskola

- Kunskaper
- Bedömning och betyg



Fokus 2026: Utvecklingsområde för förvaltningen



MATEMATIK

Fokus 2026: Utvecklingsområde för förskola



MATEMATIK



SPRÅKUTVECKLANDE ARBETE



LIKVÄRDIG FÖRSKOLA,
FÖRHÅLLNINGSSÄTT, ORGANISATION
OCH LÄRMILJÖER



ÖKA ANDELEN ELEVER SOM
FULLFÖLJER SIN UTBILDNING I
GYMNASIESKOLAN

Fokus: Utvecklingsområde för grundskola



MATEMATIK



ÖKA ANDELEN ELEVER SOM
FULLFÖLJER SIN UTBILDNING I
GYMNASIESKOLAN

Fokus: Utvecklingsområde för gymnasieskola



MATEMATIK



ÖKA ANDELEN ELEVER SOM
FULLFÖLJER SIN UTBILDNING I
GYMNASIESKOLAN



ÄMNESUTVECKLING



ENKÖPINGS
KOMMUN

Förskola

Verksamhetschef Elisabeth Ståhl

16



ENKÖPINGS
KOMMUN

Grundskola

Verksamhetschef Sofie Friberg

18



ENKÖPINGS
KOMMUN

Gymnasieskolan

Verksamhetschef Carina Westh

43



ENKÖPINGS
KOMMUN

Förvaltningsövergripande

Kvalitetsutvecklare Johanna Sköld

54



Förskola

Verksamhetschef Elisabeth Ståhl

Omsorg, utveckling och lärande 2.2

Resultat och framgångsfaktorer:

- Undervisningens påverkan
- Språkutvecklingen är framträdande
- Matematik, rörelse och motorik börjar bli mer framträdande i dokumentationerna
- Effekterna av genomförda satsningar
- Miljöernas betydelse

Utmaningar/Åtgärder

- Skillnader i barns språkliga medvetenhet
- Fortsatt nätverk som gynnar det kollegiala lärandet för våra förskollärare
- Undervisning i förskola 7,5 hp samt gemensamt fokus på matematik för alla skolformer.
- Framtaget stödmaterial för våra miljöer



LIK VÄRDIGA MILJÖER

med barnet i centrum

Ett gemensamt stöd för reflektion, planering
och utveckling

Elisabeth Ståhl | Verksamhetschef



Syftet med dokumentet

Skapa en ökad förståelse för likvärdiga miljöer med barnet i centrum

- Skapa gemensamma utgångspunkter och ett medvetet förhållningssätt.
- Stärka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse.
- Stödja reflektion, planering, uppföljning och utveckling.

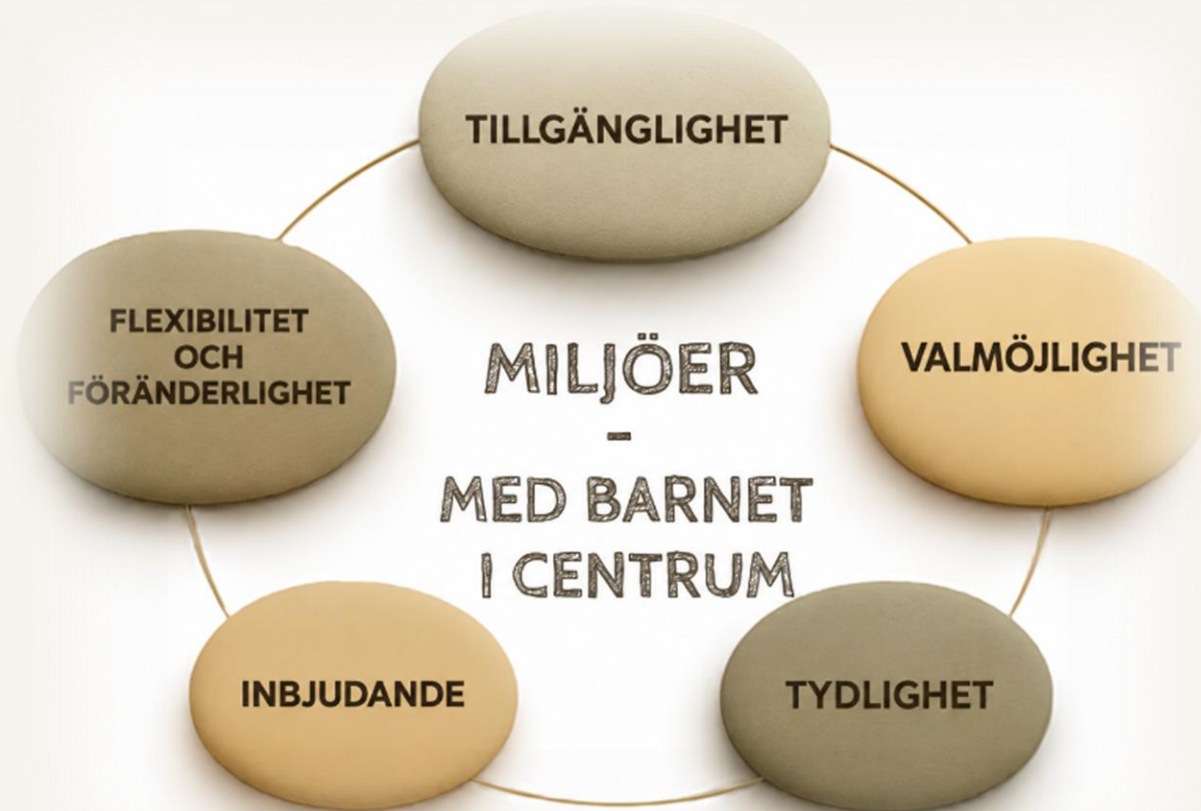
VIKTIG AVGRÄNSNING

**Inte en manual.
Inte en checklista.
Inte likformighet.**

Likvärdighet betyder att alla barn får goda möjligheter, även när miljöerna ser olika ut.

De fem hörnstenarna

Ett gemensamt språk för sociala, pedagogiska och fysiska miljöer



Tydlighet

T

**Miljön skapar
trygghet och
begriplighet.**

NYCKELFRÅGA

“Förstår barnen vad som är möjligt att göra?”

Tecken att leta efter

- Miljön är lätt för barnen att överblicka och orientera sig i, och det är tydligt vad olika mötesplatser erbjuder.
- Material är organiserat så att barnen kan hitta, välja, använda och återställa det.
- Bilder, symboler, fotografier eller andra visuella stöd används där det hjälper barnen att förstå och vara självständiga.

Progression i miljöerna

Samma material, nya möjligheter och fördjupade erfarenheter



Exempel: Ett ljusbord kan användas av både yngre och äldre barn. För de yngsta handlar det om att utforska ljus, färg och material med alla sinnen. För de äldre kan progression skapas genom mer komplexa uppdrag, frågeställningar och material som uppmuntrar jämförelser, mönster, sortering, skapande och problemlösning

MÖTESPLATSER



*Mötesplatserna utgår från barnens behov,
intressen och läroprocesser.*

Matematik, naturvetenskap och teknik

Vardagliga fenomen blir meningsfulla att undersöka

- Miljöer som stimulerar barns **taluppfattning** genom att erbjuda möjligheter att räkna, sortera, mäta, jämföra och konstruera
- Utforska ljus, vatten, rörelse och material
- Pröva idéer och formulera hypoteser
- Integrera undersökandet i lek och skapande



Pedagogens roll

- ✓ Synliggöra fenomen
- ✓ Utmanande öppna frågor
- ✓ Delta som medforskare
- ✓ Fördjupa resonemang

Öka andelen elever som når behörighet till gymnasiet

- Förskolorna beskriver att grunden för framtida skolframgång läggs genom arbetet med språk, kommunikation, social kompetens, självständighet och positiva relationer.

Arbetet med Före Bornholm, språklekar mm. bedöms stärka barns förutsättningar för den fortsatta läs- och skrivutvecklingen.

Även lekbaserat lärande, problemlösning och matematiskt tänkande lyfts fram som viktiga delar i att skapa långsiktiga utbildningsförutsättningar.

Grundskola

Verksamhetschef Sofie Friberg

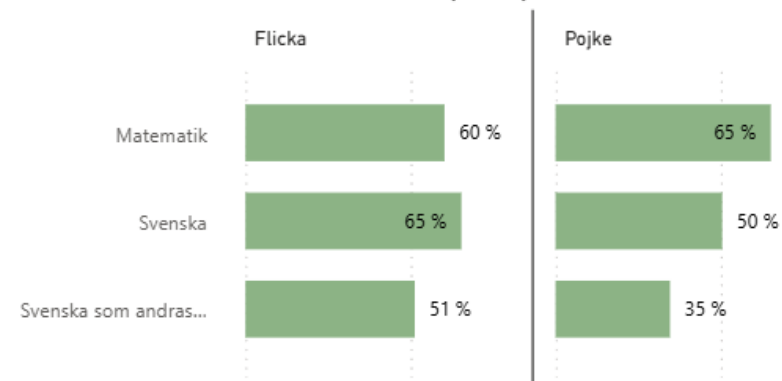
Övergripande resultat åk 3, 6 och 9

Årskurs 3 resultat på nationella prov (NP)

Andel elever som klarade alla delprov

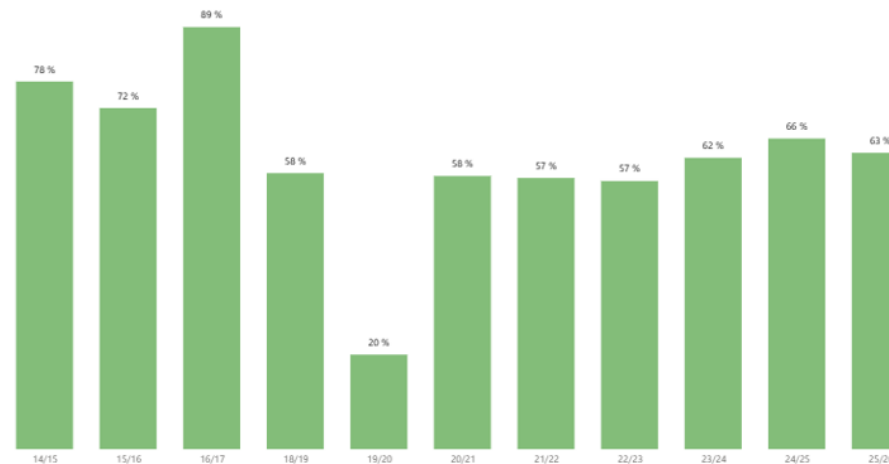


Andel elever som klarade alla delprov per kön

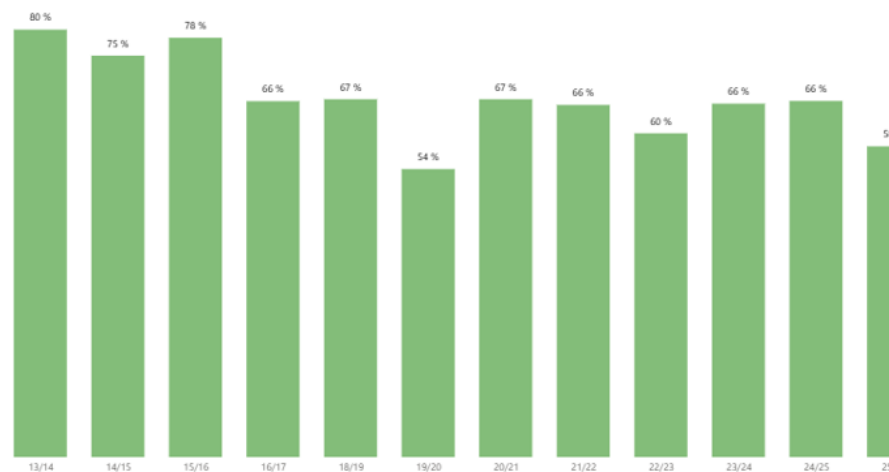


Jämförelse över tid

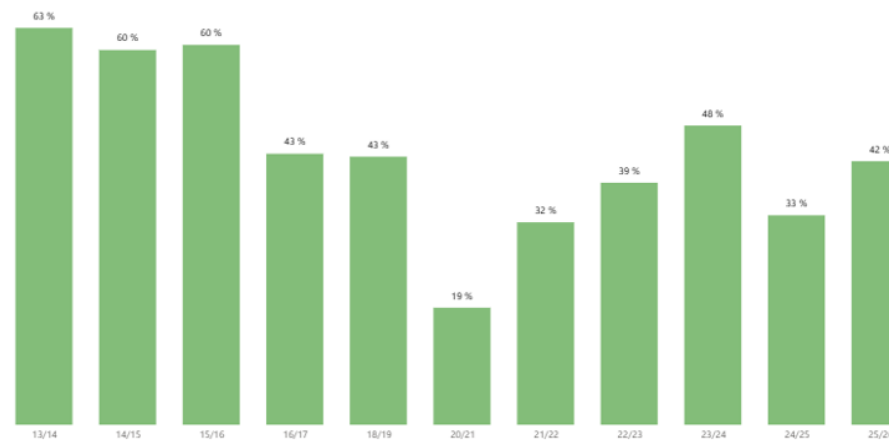
Matematik



Svenska



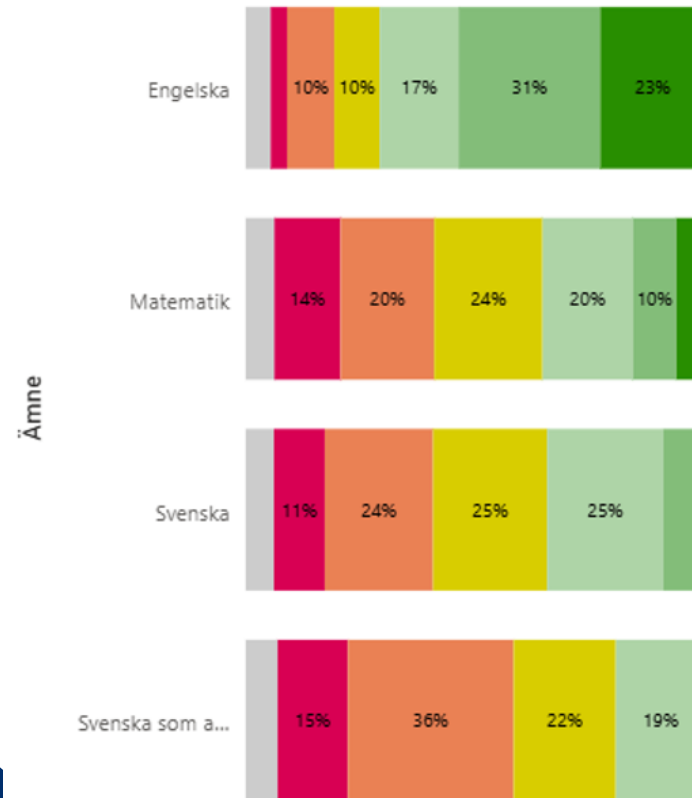
SVA



Jämförelse betyg NP och betyg åk 6

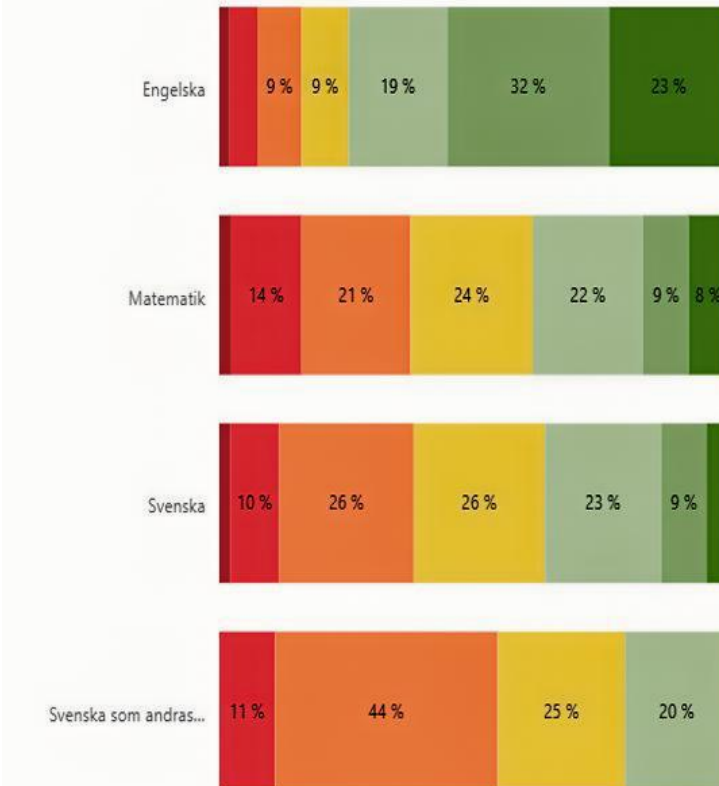
NP resultat per ämne

99 F E D C B A



Betygsfördelning efter ämne i %

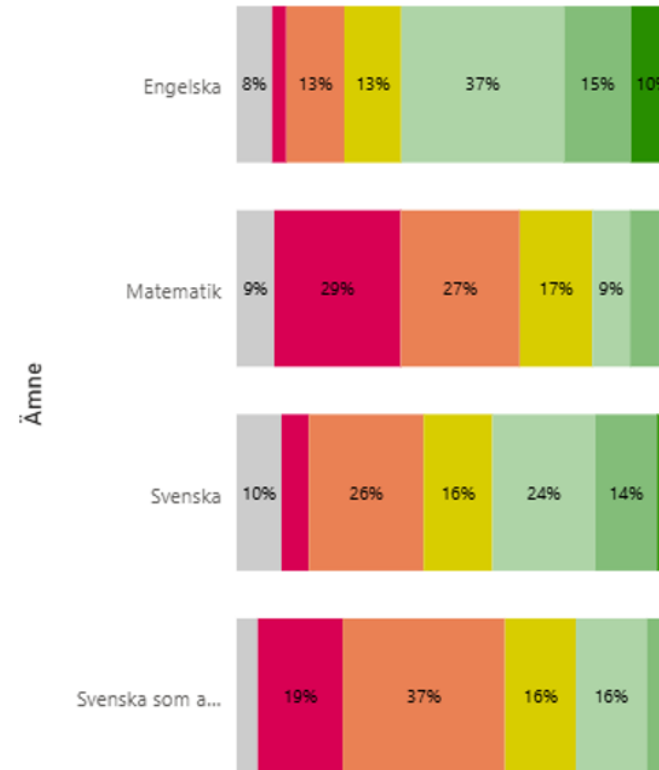
Betyg - F E D C B A



Jämförelse betyg NP och betyg åk 9

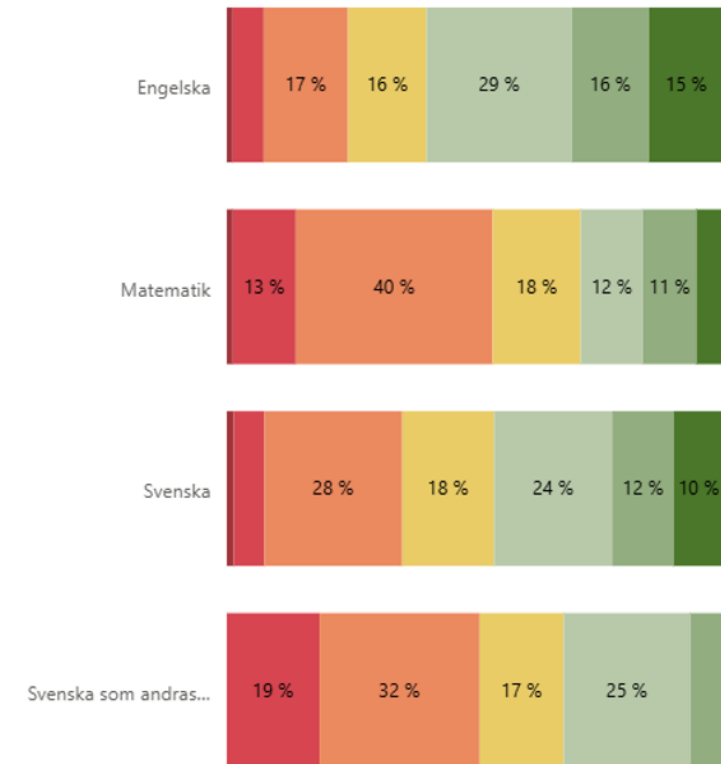
NP resultat per ämne

● 99 ● F ● E ● D ● C ● B ● A

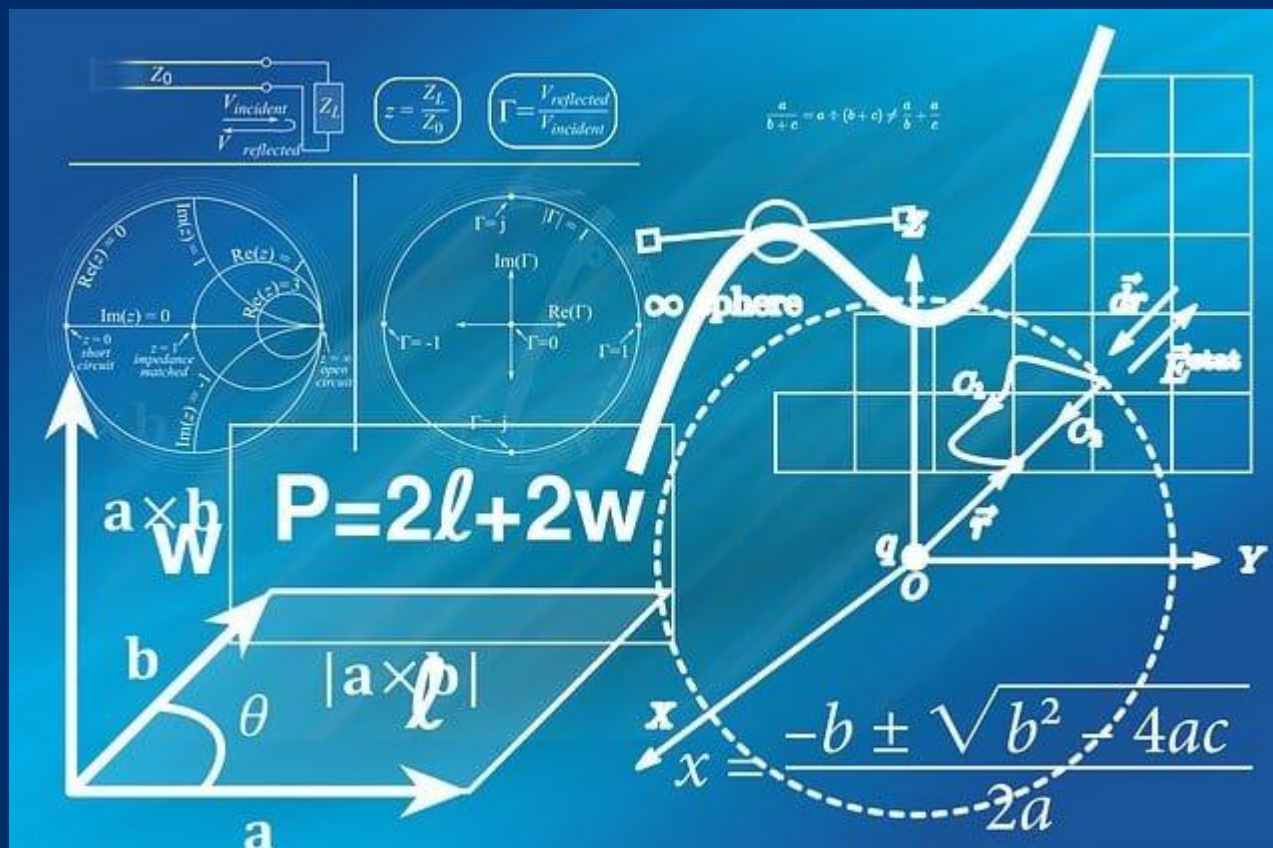


Betygsfördelning efter ämne i %

Betyg ● - ● F ● E ● D ● C ● B ● A

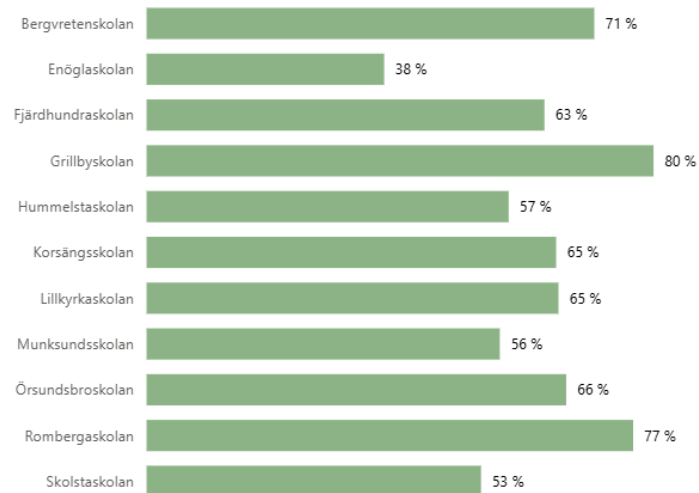


Matematik

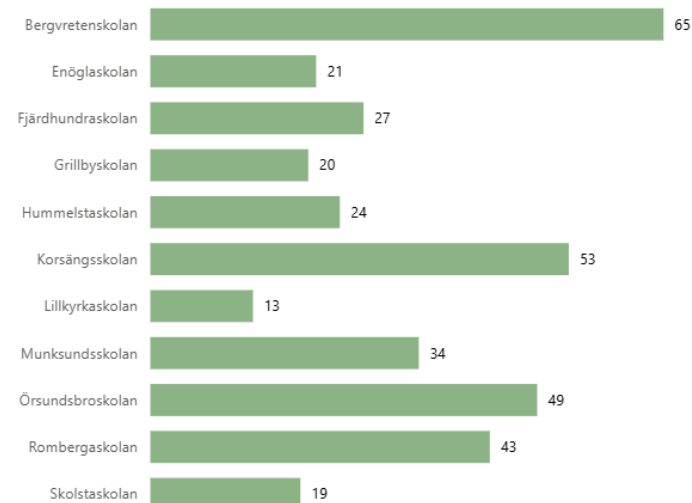


Matematik Åk 3

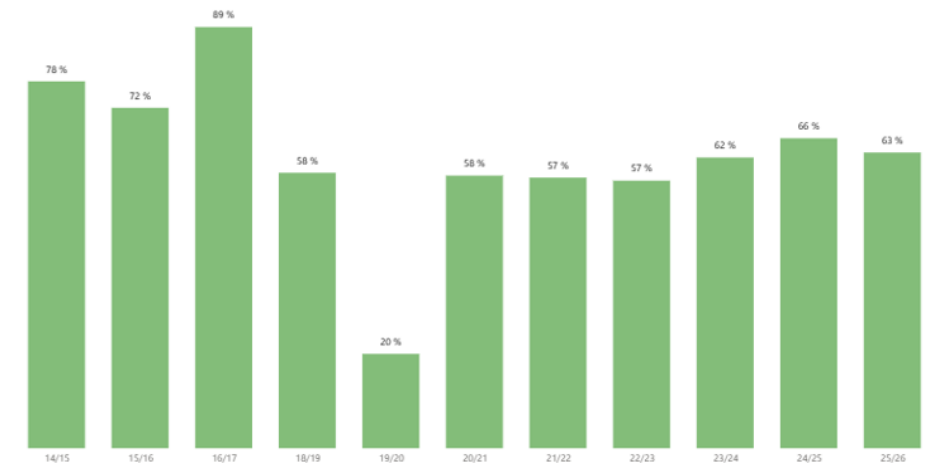
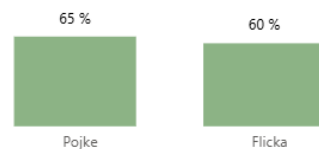
Andel elever som klarade alla delprov



Antal elever som klarade alla delprov

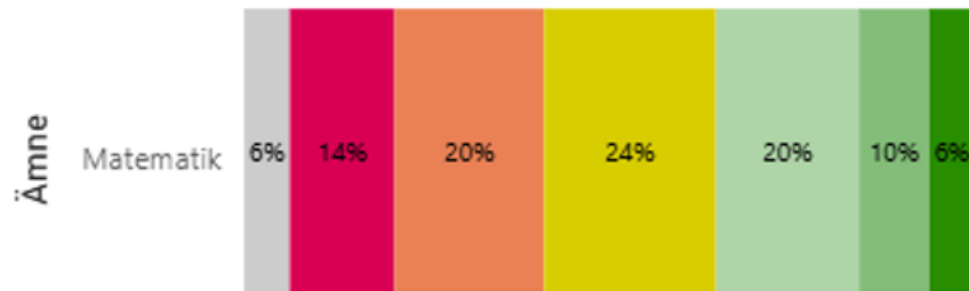


Andel elever som klarade alla delprov per kön

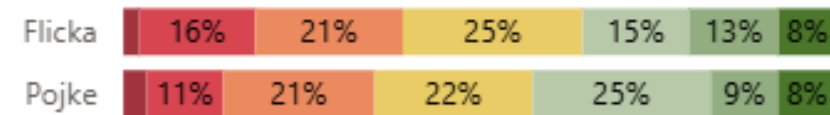
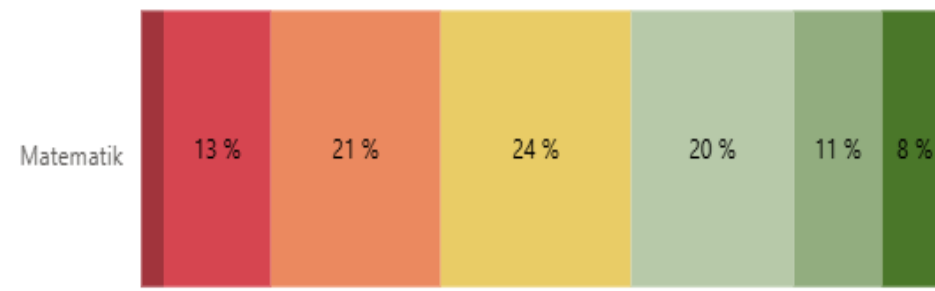


Matematik åk 6

Betyg NP

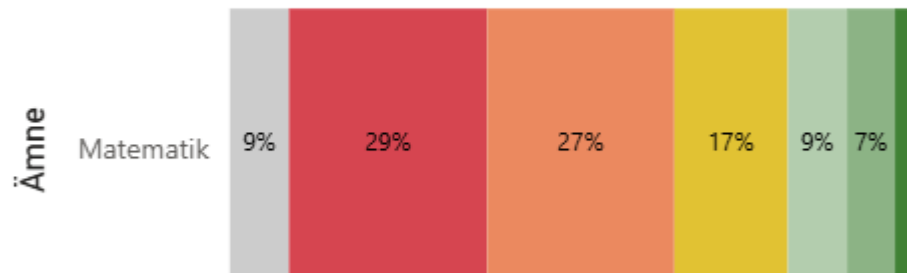


Betyg

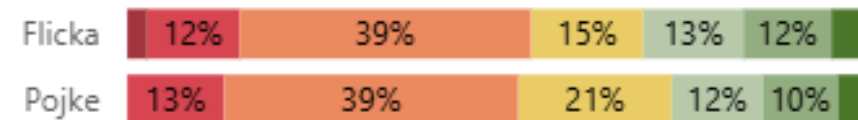
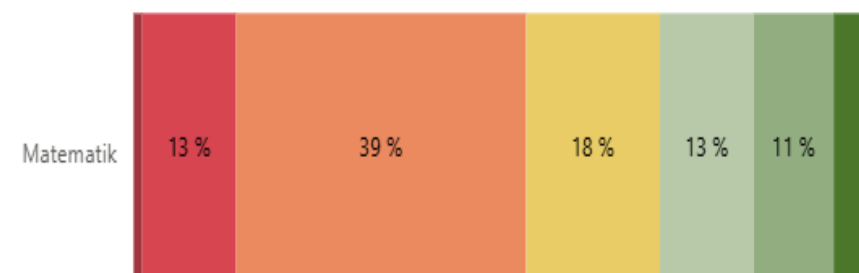


Matematik åk 9

Betyg NP



Betyg



Den röda tråden i matematik 1–9

Tidiga svårigheter med språk, begrepp och problemlösning riskerar att växa till bestående kunskapsluckor.

F–3

Bygga grund och upptäcka behov tidigt

4–6

Använda kunskaper i nya och komplexa sammanhang

7–9

Täppa till luckor och säkra närvaro

Gemensamt behov: sammanhållen undervisning, uppföljning och stöd genom hela skolgången

Gemensamma utmaningar

- **Problemlösning och överföring**

Elever kan ofta räkna, men har svårare att välja strategi och använda kunskaper i nya sammanhang.

- **Språk och begrepp**

Texttunga uppgifter och ett svagt matematiskt ämnesspråk begränsar elevernas möjlighet att visa sina kunskaper.

- **Kunskapsluckor upptäcks för sent**

Stöttning kan dölja svårigheter. Gemensamma kartläggningar och fasta stödstrukturer varierar.

- **Bristande kontinuitet**

Frånvaro, sena skolbyten och sårbar skolbakgrund gör att luckor byggs på över tid, särskilt i årskurs 7–9.

Gemensamma framgångsfaktorer

- **Tydlig och strukturerad undervisning**

Förutsägbara lektioner ger studiero och frigör utrymme för lärande.

- **Matematiska samtal och gemensam problemlösning**

Elever utvecklar förståelse när de får förklara strategier, jämföra lösningar och resonera tillsammans.

- **Tidiga och träffsäkra insatser**

Regelbundna avstämningar gör det möjligt att sätta in stöd utifrån konkreta kunskapsluckor.

- **Kollegial planering och analys**

Gemensam planering, uppföljning och sambedömning stärker undervisningens kvalitet och likvärdighet.

Vad organisationen behöver utveckla

1

En sammanhållen progression

Gemensam syn på centrala begrepp, strategier och förmågor från F till 9.

2

Systematisk kartläggning

Fånga kunskapsluckor tidigt och följ effekten av stödinsatser över tid.

3

Stöd nära undervisningen

Specialpedagogisk kompetens och riktade insatser behöver kopplas till den ordinarie undervisningen.

4

Fördjupad undervisningsanalys

Resultat och frånvaro behöver alltid kopplas till frågor om vad eleverna har mött i undervisningen.

Åtgärder matematik 2025

- Språk
- Närvaro/Frånvaro elev
- Läromedel, undervisningsinnehåll och undervisningstakt
- Lärarbyten
- Central rättning NP
- Tvålärarskap och mindre grupp

Behörighet till gymnasiet

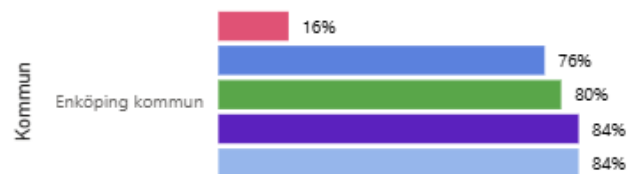
Behörighet till gymnasiet - kommun

417

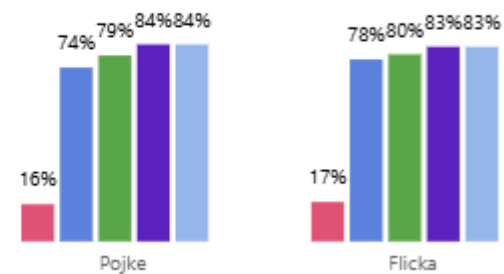
Antal elever

Andel behöriga elever per organisation

Yrke Estetisk Samhälle, ekonomi Natur, teknik Ej behöriga

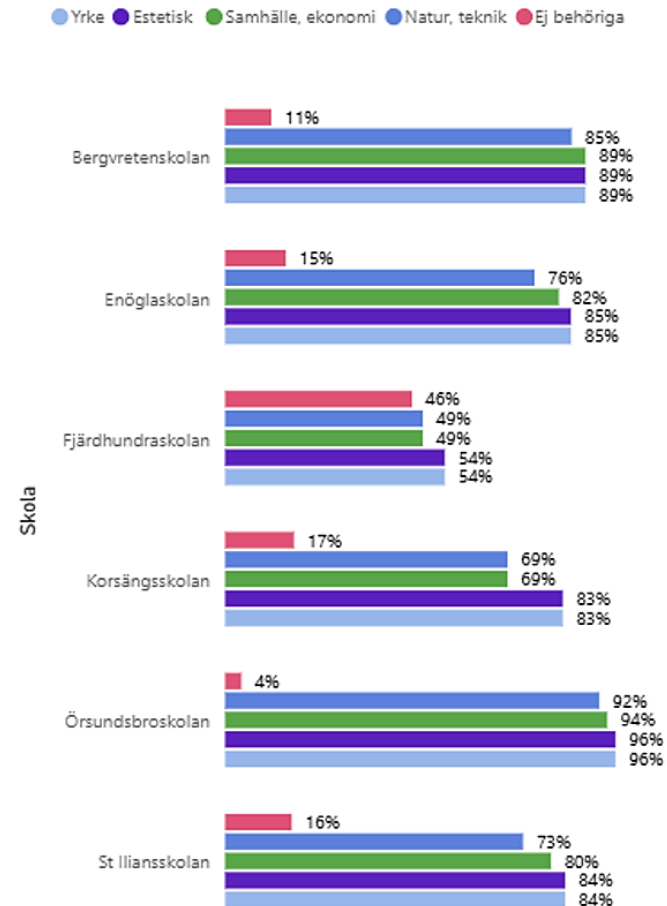


Andel behöriga elever per kön



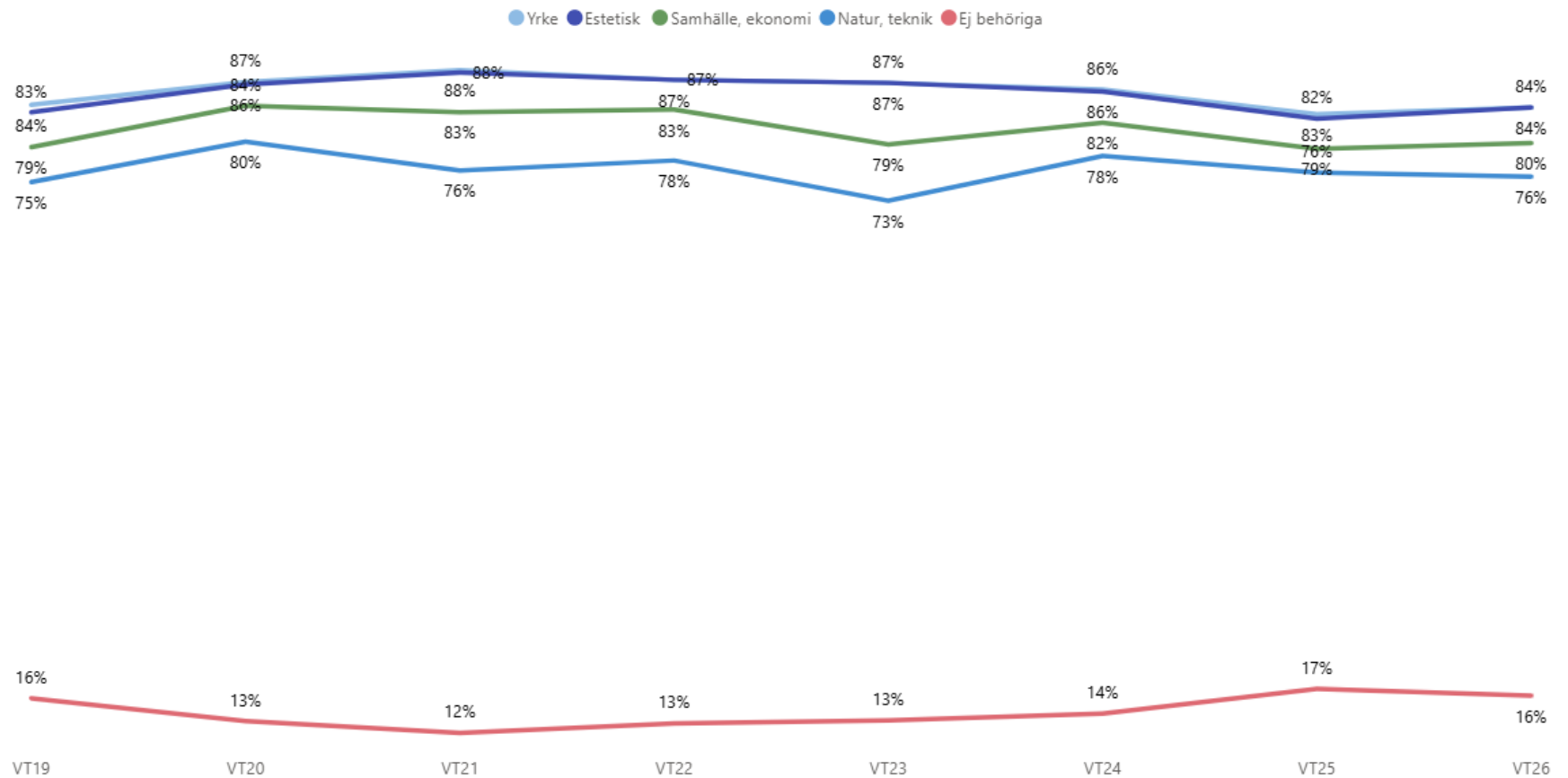
Behörighet till gymnasiet - skola

Andel behöriga elever per organisation



Jämförelse över tid

Andel behöriga elever under tid (trend)



Utmaningar

Problematiskskolor

Sena skolbyten och sårbar skolbakgrund

Matematik

Framgångsfaktorer



Särskilda lärmiljöer och resursgrupper



Intensiva kompletteringsperioder och lovskola

Åtgärder

Systematiskt och främjande närvaroarbete

Riktade satsningar på matematikutveckling

Särskilda lärmiljöer och mindre undervisningsgrupper

Fritidshem

Analys

- Tydlig struktur, rutiner och övergångar som nyckelfaktor
- Vuxennärvaro och relationellt arbetssätt
- Påvisad effekt av styrd rastverksamhet
- Sårbarhet vid personalfrånvaro och tidsbrist för planering



Åtgärder

- **Systematisera undervisningen och kopplingen till läroplanen (Lgr22)**
- **Vidareutveckla och permanenta rastverksamheten**
- **Säkra rutiner vid övergångar och i "mellanrum"**
- **Kollegialt lärande och kompetensutveckling**





Gymnasieskolan

Verksamhetschef Carina Westh

Nyckeltal och resultat WGY läsåret 25/26

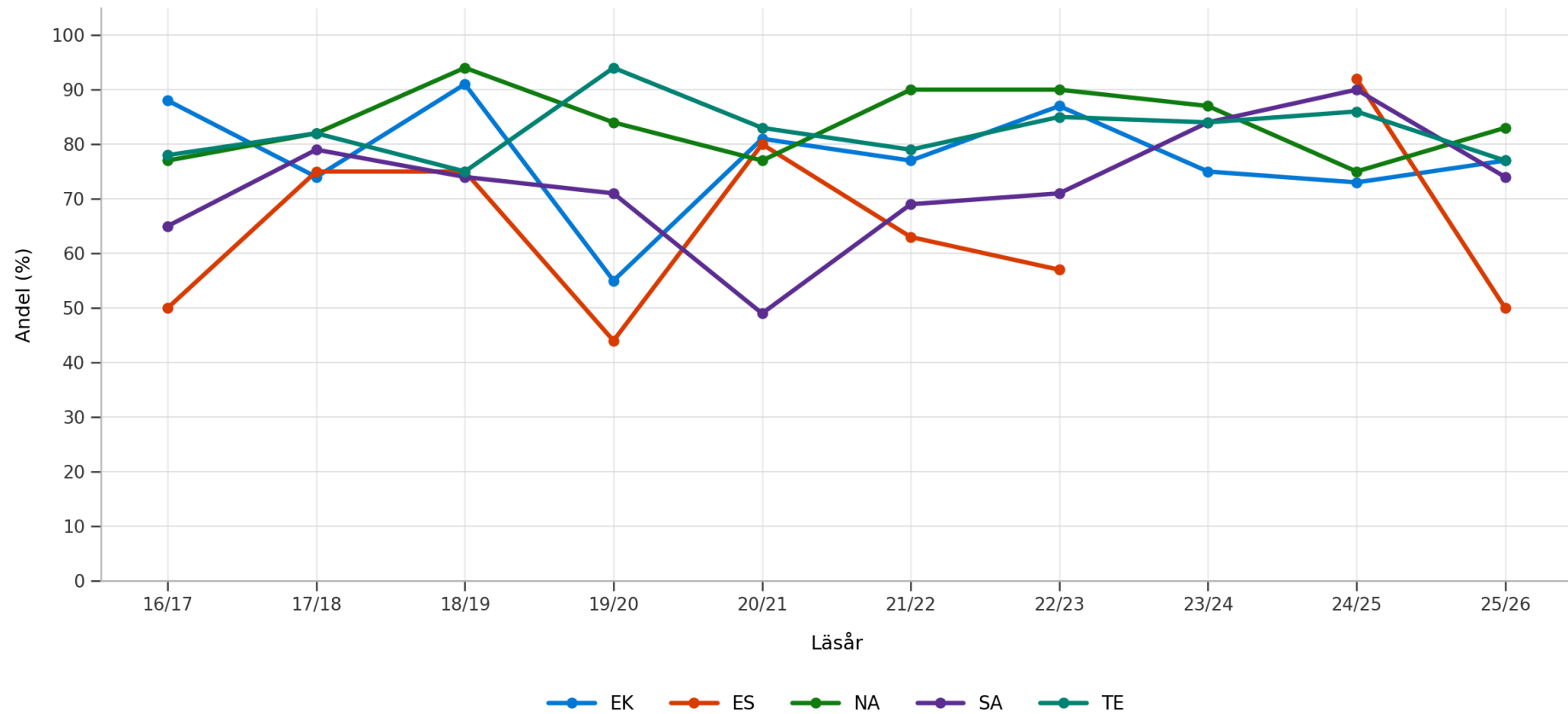
Examensgrad efter 3 år	•högskoleförberedande program 76,5 % •yrkesprogram 73,1 %
Examensgrad efter 4 år	•57,1 %
Andelen avhopp i årskurs 3 på gymnasiet	•8 elever, 2 %
Introduktionsprogrammet, IM	•37 elever behöriga till np
Anpassad gymnasieskola	• 9 elever tog studenten

Resultat

Program	Totalt antal	Antal med examen	Andel (%) med examen
Nationella program totalt	406	306	75,4%
Högskoleförberedande program totalt	272	208	76,5%
Ekonomiprogrammet	93	72	77,4%
Estetiska programmet	8	4	50,0%
Naturvetenskapliga programmet	36	30	83,3%
Samhällsvetenskapliga programmet	73	54	74,0%
Teknikprogrammet	62	48	77,4%
Yrkesprogram totalt	134	98	73,1%
Barn- och fritidsprogrammet	16	11	68,8%
Bygg- och anläggningsprogrammet	24	17	70,8%
El- och fordonsprogrammet	30	27	90,0%
Fordons- och transportprogrammet	20	13	65,0%
Försäljnings- och serviceprogrammet	17	9	52,9%
Resturang- och livsmedelsprogrammet	12	10	83,3%
Vård- och omsorgsprogrammet	15	11	73,3%

Examensresultat över tid - högskoleförberedande program

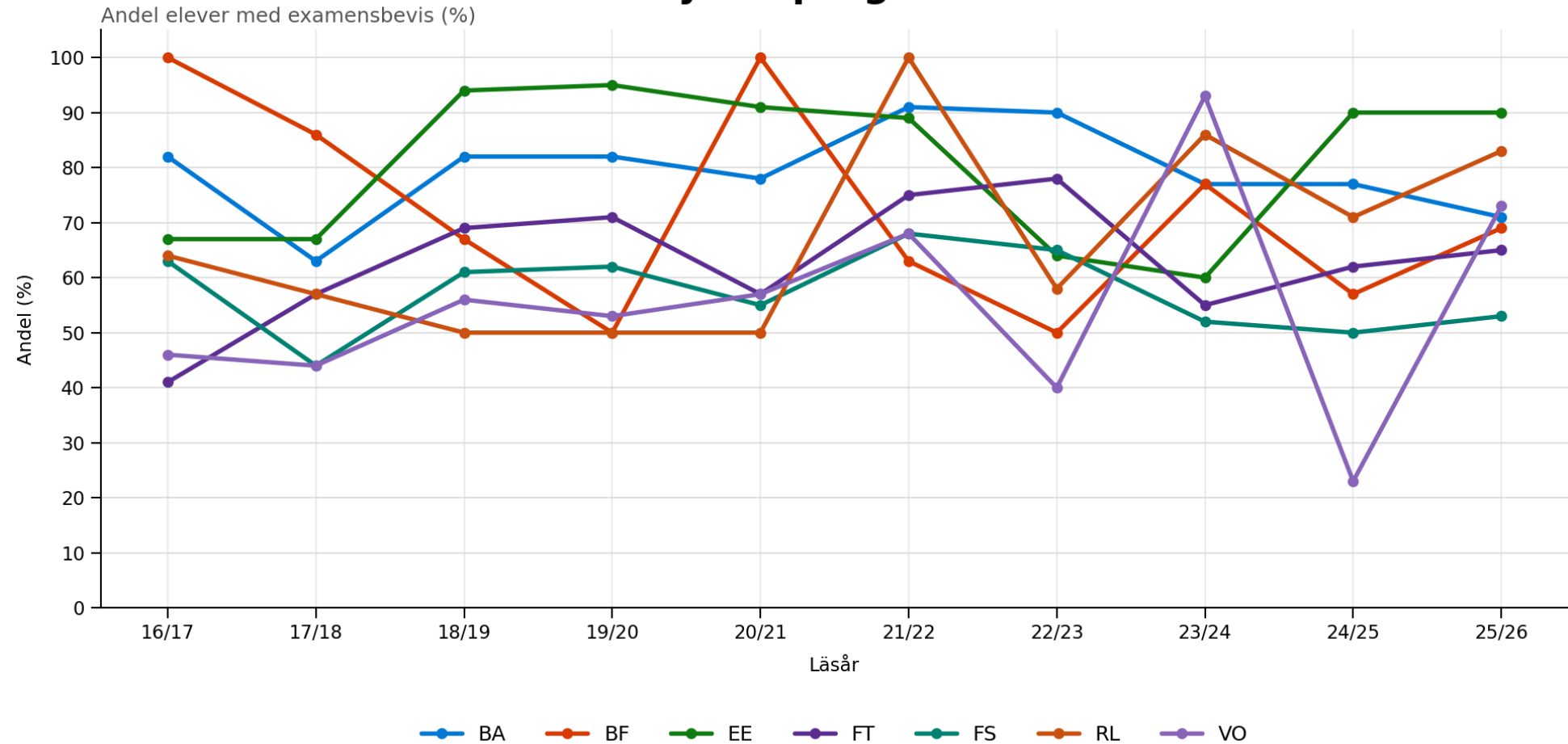
Andel elever med examensbevis (%)



Källa: användarens underlag

Egen statistik och med stöd av AI

Examensresultat över tid - yrkesprogram



Resultat över tid läsåren 16/17-25/26

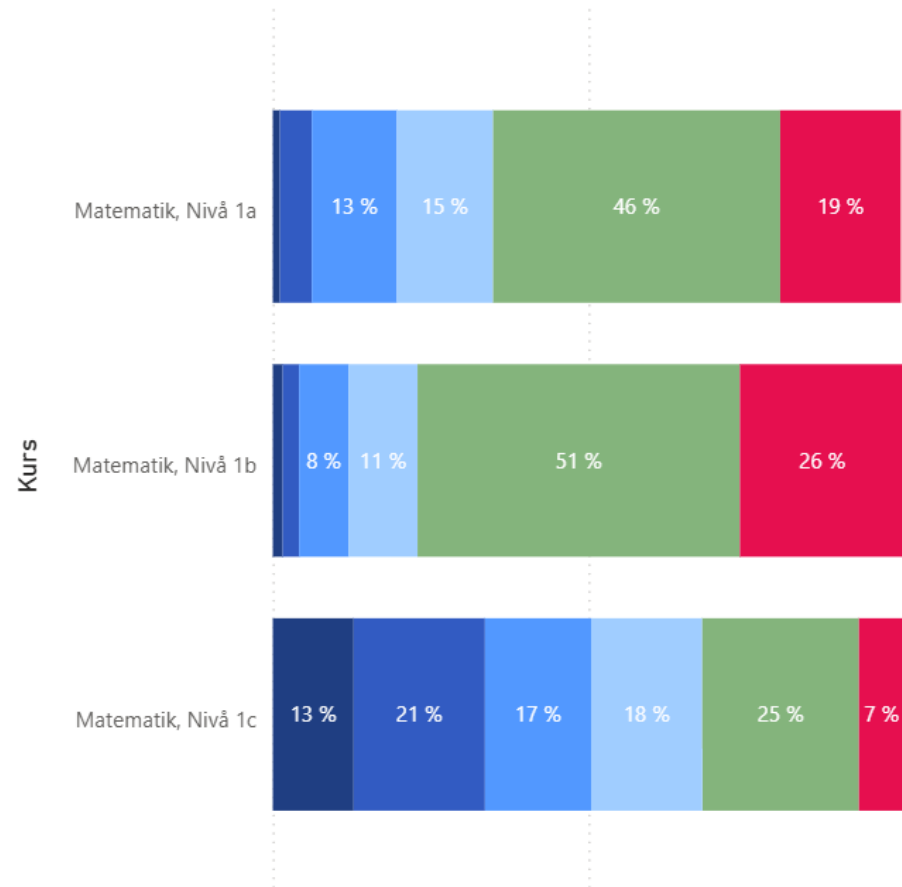
- **TE, NA, EE, BA** ligger generellt högt och relativt stabilt.
- **ES, BF, RL, VO** svänger kraftigt mellan år, små elevgrupper påverkar utfallet stort.
- **FS och FT** ligger ofta lägre och utan tydlig uppåtgående trend.
- **VO** sticker ut mest: från topp på 93% -> 23% (24/25) och nu 73%.

Egen statistik och med stöd av AI

Matematik

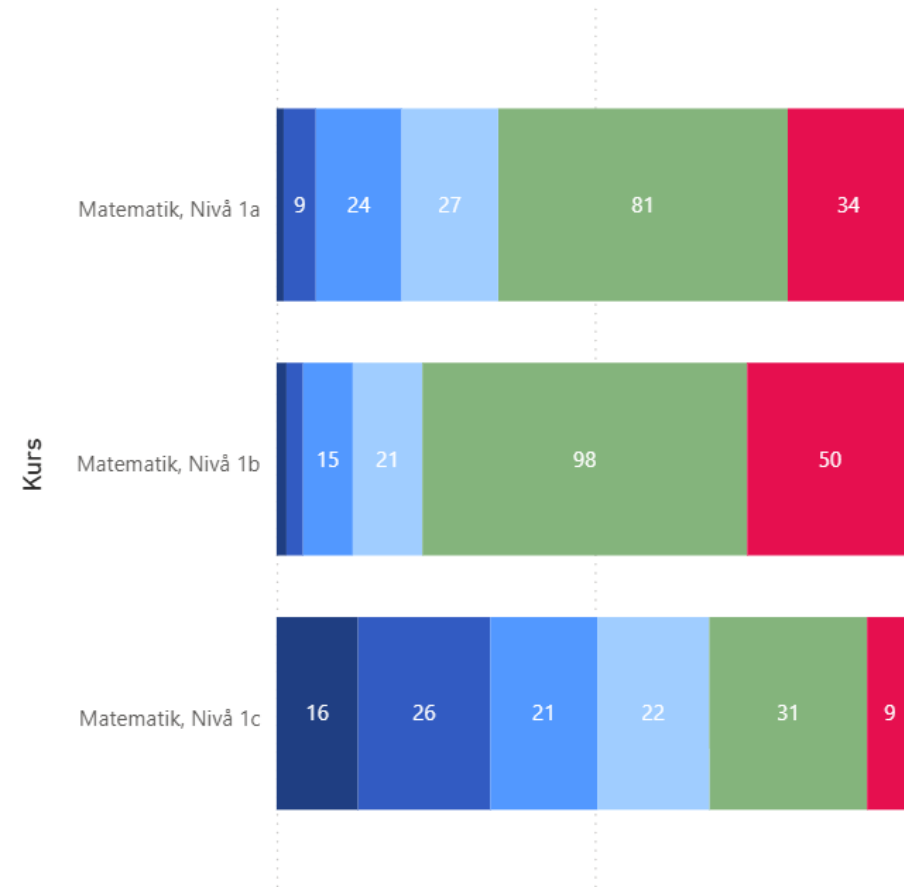
Betygsfördelning efter ämne i %

Betyg ● A ● B ● C ● D ● E ● F ● -



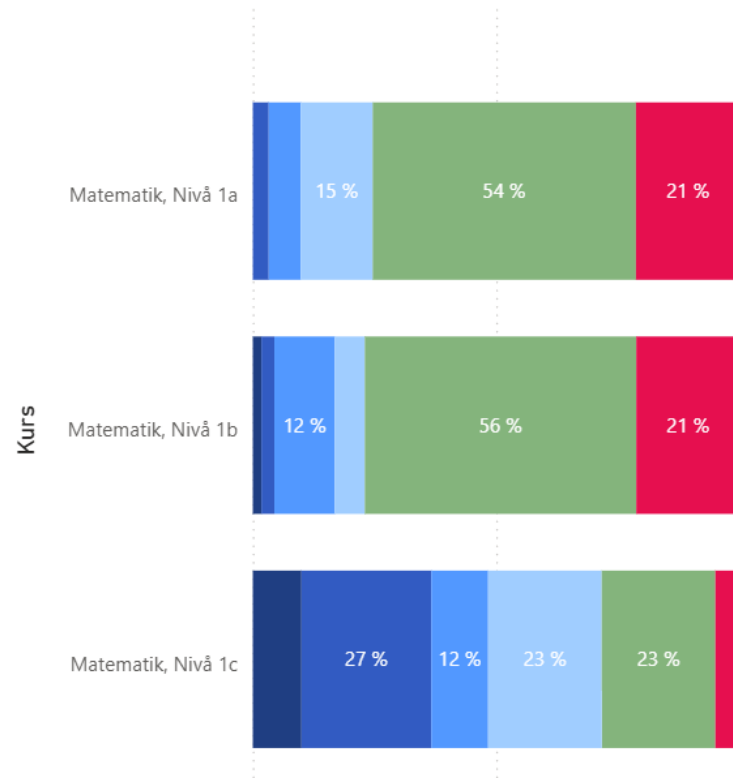
Antal betyg efter ämne

Betyg ● A ● B ● C ● D ● E ● F ● -

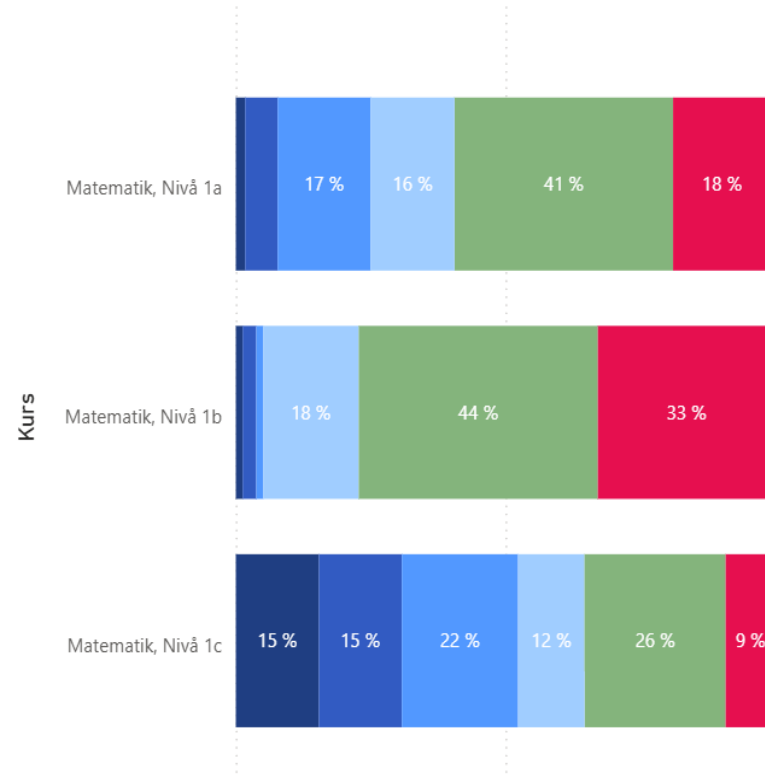


Matematik flickor (v) och pojkar (h)

Betyg ● A ● B ● C ● D ● E ● F



Betyg ● A ● B ● C ● D ● E ● F ● -



Matematik- utvecklingsinsatser

Gemensam utvecklingstid- elevaktiva arbetssätt, stärkt matematisk självförtroende

Tvålärareslag- fortsätter och utökas

Intensivmatematik- åk 1 till v.44

Individanpassad träning- AI samt problemlösningsslag

Trender i resultaten kvarstår

Frånvaron är en utmaning.

Elever som tackar nej till stödinsatser

Könsskillnader: fler flickor upplevs ha psykisk ohälsa, stress medför bland annat att de presterar sämre än tidigare

Stora skillnader mellan program. Pluggkultur etablerat på vissa program

Yrkesprogrammen lockar fler elever med högre meritpoäng än tidigare



Analys och åtgärder

Frånvaro: Uppföljning-resultat och närvaron
Skolsocialt team- närvarocoach och skolvärd

Ansvar och motivation: studieträning-
pluggverkstad, stöd
Relationsskapande, samverkan
vårdnadshavare

Skillnader mellan program och elevgrupper:
kulturbyggande, undervisningskvalitet-
ledarskap i klassrummet, tydliggörande
pedagogik, språkutvecklande arbetssätt- ökad
satsning på lästräning.

Tvålärarssystem

Specialpedagogiska insatser





Förvaltningsövergripande

Kvalitetsutvecklare Johanna Sköld

Vad har hänt? Och vad händer nu?

- Genomförd analysdag 11 september 2026
- Grundarbete inför K3, där analys- och utvecklingsområden kommer